

# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2023



Área:	Sociales	Asignatura:	Sociales - Catedra
Periodo:	III	Grado:	CUARTO
Fecha inicio:	03 DE JULIO	Fecha final:	8 DE SEPTIEMBRE
Docente:	Liliana María Zuleta Jaramillo	Intensidad Horaria semanal:	4 horas

## REFERENTE TEMÁTICO

Incas, Mayas y Aztecas.  
Colombia Prehispánica.  
Europa antes del descubrimiento.  
La conquista de América.

## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- ¿Cómo se dio el proceso del descubrimiento de América?

## COMPETENCIAS

- Conoce la historia de América desde la llegada de los españoles hasta la independencia, por medio de la información obtenida en esquemas, gráficos, historietas y otros recursos.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

**ACTITUDINALES:**

✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.
<b>PROCEDIMENTALES:</b>
✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.

Sema na Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 06 de julio al 9 de julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRESENTACIÓN DEL ÁREA.</li> <li>CATEDRA: EVALÚO MIS COMPETENCIAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar la portada y decorar.</li> <li>Consignar en el cuaderno la pregunta problematizadora, los referentes temáticos del periodo 3, indicadores de desempeño, criterios evaluativos.</li> <li>Explicación de la actividad.</li> <li>Realización de trabajo en hoja de block: Sobre el comportamiento en clase – el silencio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de block, marcadores, tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas de gaseosa, bloques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas</li> <li>Trabajo personal en el libro.</li> <li>Participación en clase</li> <li>Quiz</li> <li>Plataforma ADN</li> <li>Participación en el proceso democrático.</li> <li>Evaluación de periodo</li> <li>Exposición de sus trabajos.</li> </ul>	<p><b>INTERPRETATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la ubicación de elementos, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</li> <li>Identifica recursos naturales en los paisajes.</li> <li>Identifica elementos representados en los mapas y los planos.</li> </ul> <p><b>ARGUMENTATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece diferencias y elementos a partir de los rasgos físicos del relieve.</li> <li>Diferencia la Orinoquia y la amazonia a partir de aspectos físicos.</li> </ul> <p><b>PROPOSITIVA</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidad 1: Incas, Mayas y Aztecas</b></li> </ul> <p><b>Entorno geográfico y agricultura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del temapágina 72.</li> <li>• Observar en el libro virtual los saberes previos, unidad 5 página 72. Solucionar la pregunta propuesta.</li> <li>• Explicación del libro virtual.</li> </ul> <p>En parejas, leer en forma comprensiva las páginas 72 y 73. Escribir 3 ideas principales de lo leído.</p> <p>Elaborar creativamente, un plegable, sobre las características de los grupos humanos de América.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltan aspectos que hacen parte de la diversidad cultural y regional del país.</li> <li>• Reconoce la importancia de los derechos humanos en la solución pacífica de las situaciones que se presentan en su entorno.</li> </ul>
<p><b>2 12 de julio al 16 de julio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA:</b></li> <li>• <b>Afrocolombianidad</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización social y aportes culturales.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación</li> <li>• Diálogo dirigido</li> <li>• Consignación</li> <li>• Ilustración</li> </ul> <p>Explicación y elaboración de mapa conceptual. Elabora dibujos de cada Organización social.</p> <p>Evaluación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de actividad en clase.</li> </ul>	

	Colombia prehispánica	<p>De acuerdo con la lectura de la página 74, responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué pueblos construyeron las pirámides y para qué?</li> <li>• ¿qué crearon los mayas y los aztecas? ¿Explica cómo se dio la matemática en los mayas y los incas?</li> <li>• Observa los saberes previos, libro virtual, unidad 5 página 75.</li> <li>• Lectura y solución de las preguntas propuestas en la página 75.</li> </ul>			
<p>3</p> <p>19 de julio al 23 de julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sociales: Las zonas arqueológicas de Colombia</b></li> <li>• <b>Culturas indígenas colombianas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del tema página 76</li> <li>• Calcar el mapa de la página 76 y ubicar los grupos indígenas que hay en nuestro país.</li> </ul> <p>Formación de equipos de 5 y 3 de 6. Cada equipo prepara exposición sobre ubicación, entorno geográfico, organización social y aportes culturales. Tomar nota en el cuaderno.</p> <p>Se presenta el miércoles próximo.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Catedra: ¿cómo pensamos África?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde la pregunta del tema.</li> <li>• Toma nota de la diapositiva.</li> <li>• Representa con un dibujo el tema</li> </ul>  <p>AFROCOLOMBIANI DAD 5º Y 4º.pptx</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso: Practica este tema para la próxima clase.</li> </ul>	
<p>4 26 de julio al 30 de julio</p>	<p><b>Sociales: Europa antes del descubrimiento</b></p> <p><b>Exposición</b></p>	<p>Secuencia # 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicación del tema pagina 80.</li> <li>• Mapa conceptual sobre el tema.</li> <li>• Lee la página 81 y realiza 4 preguntas sobre el tema.</li> <li>• Desarrolla las actividades de aprendizaje de la página 81.</li> </ul> <p>Presentar la exposición preparada en la clase anterior.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de trabajo en libro.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Catedra: La diáspora Africana, legado ancestral en el mundo.</b></li> </ul>	<p>Desarrollar la actividad # 2 propuesta en el siguiente link <a href="https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a></p>			
5 02 de agosto al 06 de agosto	<p><b>Sociales: Actividades de aprendizaje.</b></p> <p><b>Sociales: europeos en el suelo Americano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CATEDRA: Africanos en Colombia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la página 33 del libro de actividades en parejas.</li> <li>Socialización.</li> </ul> <p>Lee y subraya las ideas principales. Escucha la historia de la conquista de América. Crea un cuento sobre lo escuchado. Socialización.</p> <p>Desarrolla la guía # 2 Actividad # 1 <a href="https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del trabajo del libro en clase.</li> <li>Traer cajita pequeña de cartón. 12 de Agosto.</li> </ul>	
6					

<p>9 de agosto al 13 de agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sociales: Diferentes conquistas en América</b></li>   <li>• <b>Actividades de aprendizaje</b></li>   <li>• <b>Catedra: Africanos en Colombia</b></li> </ul>	<p>Explicación del tema. Página 84.          Desarrolla las actividades de aprendizajes de la página 84. Socialización.</p> <p>En parejas, realizar la página 34 del libro de actividades.</p> <p>Desarrolla la guía # 2          Actividad # 2</p> <p><a href="https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de choza con caja y palitos de paleta.</li> </ul>	
------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>7 16 de agosto al 20 de agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sociales: Actividades de aprendizaje</b></li>   <li>• <b>Catedra: El litoral pacífico</b></li> </ul>	<p>Realizar la página 36 del libro de actividades en la hoja auxiliar.</p> <p>Entregar al final.</p> <p>Desarrolla la guía # 3 Actividad # 1</p> <p><a href="https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión trabajo en el libro. Semana 7</li> </ul>	
---	--	--	--	--

<p>8 23 de agosto al 27 de agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRUEBA DE PERIODO EXTERNA INSTRUIMOS</li> <li>• Usos del suelo</li> <li>• Catedra:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia # 6</li> <li>• Explicación pagina 36-40</li> <li>• Actividad de aprendizaje pagina 17</li> <li>• Mapa pagina 18</li> <li>• Juego libro digital pagina 40</li> <li>• Adn norma</li> </ul> <p>Desarrolla la guía # 3 Actividad # 2</p> <p><a href="https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRUEBA DE PERIODO- semana 8</li> <li>• Revisión de cuadernos</li> </ul>	
<p>9 30 de agosto al 03 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRUEBA DE PERIODO</li> </ul> <p>Sociales: la población en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia #7</li> <li>• Explicación paginas 41-43</li> <li>• Actividad de aprendizaje página 19</li> <li>• Adn norma</li> <li>• Mapa pagina 20</li> </ul>			

	<b>Catedra: La tradición oral hecho poesía</b>	Desarrolla la guía # 3 Actividad # 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la realización del libro. Semana 9</li> </ul>	
10 de septiembre al 10 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SOCIALES: AUTOEVALUACION</b></li> <li>• <b>CATEDRA: Bello Puerto del mar mi Buenaventura.</b></li> </ul>	Desarrolla la guía # 4 Actividad # 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5506/CARTILLA%20EL%20CANALETE%20RONCADOR%20WILMER%20FONSECA.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a></li> </ul>			

**OBSERVACIONES:**

## CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)

18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
SEM 3,4, Y 5	SEM 4	SEM 5	SEM 7	SEM 8	SEM 9	ADN	SEM 3	SEM 5	HBA SEM 9	DOCENTE SEM 9	ESTUDIANTE SEM 9	EXTERNA SEM 8	INTERNA SEM 9
ACTIVIDADES EN EL AULA Y TEXTOS GUIA.	DESARROLLO DE COMPETENCIAS TEXTO GUIA.	ACTIVIDADES ADN NORMA	PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN CLASE. EJERCICIOS Y ACTIVIDADES ADN.	ACTIVIDADES DEL CUADERNO	REVISION DEL TEXTO GUIA.	ACTIVIDADES ADN.	QUIZ DE LA UNIDAD.	QUIZ DE LA UNIDAD.	REVISIÓN PROMEDIOS HBA	AUTOEVALUACION DEL AREA	COEVALUACION DEL AREA	PRUEBA INSTRUIMOS	EVALUACION DE PERIODO

**Semana 6**

## Buena salud para el entorno natural

Cuidar y proteger el agua, la tierra y el aire es una tarea necesaria. Debemos mantenerlos libres de contaminación para que no se enfermen y no se acaben. Así puedes gozar de bienestar y vivir en paz.





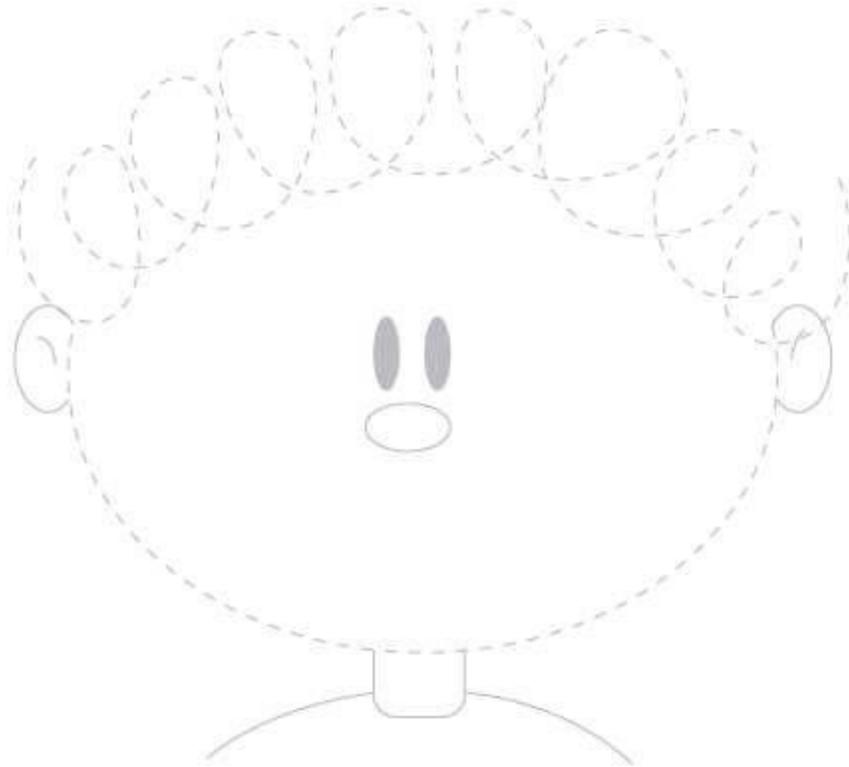
### Construyamos paz

1. Encierra en color verde las acciones que aportan salud al entorno natural; en rojo, las que lo deterioran o lo dañan.
2. ¿Qué acciones en tu hogar ocasionan daños el entorno natural?
3. Plantea tres acciones para cuidar el entorno donde vives y tres acciones que puedas implementar en el colegio.
4. ¿Por qué cuidar el entorno contribuye a la construcción de la paz?

**Semana 7**

# Me siento

---



## Respetar la diversidad construye paz

La diversidad en las personas se relaciona con las diferencias que ellas presentan en aspectos físicos, en gustos, en habilidades, en costumbres, en creencias y en el idioma. Respetar esta diversidad es aprender a tolerar, lo cual promueve la construcción de ambientes de paz.



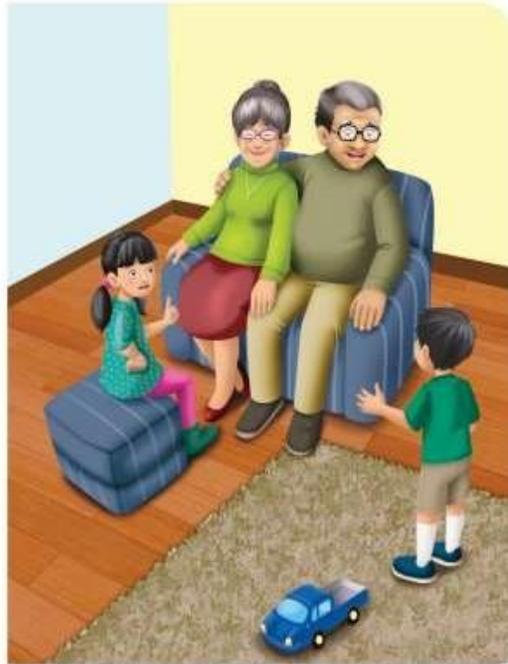
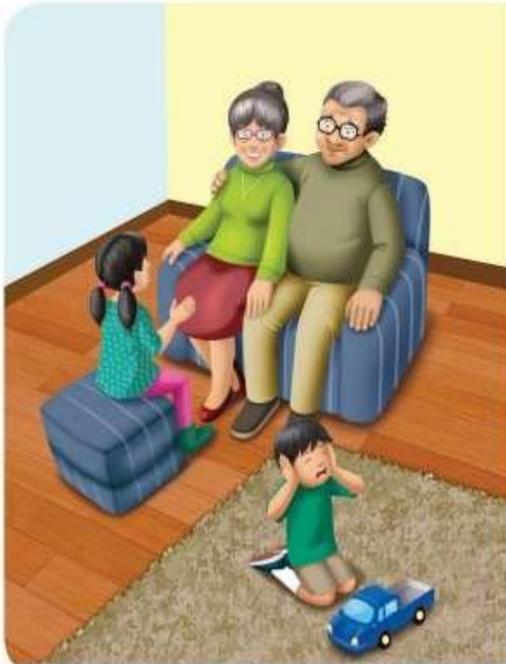
### Construyamos paz

1. Nombra cinco diferencias entre los integrantes de estos equipos.
2. En la imagen, todos los niños juegan fútbol. ¿Qué los identifica como futbolistas?
3. ¿Qué diferencias, que no se ven, pueden existir entre estos niños?
4. ¿Qué actitudes expresan respeto entre un grupo diverso?

## Semana 9

### Los abuelitos participan con cuentos e historias

Los cuentos y las historias divertidas que narran los abuelitos son una bonita oportunidad para aprender qué costumbres había cuando ellos eran pequeños y qué cosas han cambiado. Los abuelitos se sienten orgullosos de poder compartirles a sus nietos las experiencias vividas en épocas pasadas.





## Construyamos paz

1. ¿Qué opinas de la actitud de Nico hacia los abuelitos? ¿Alguna vez has actuado de forma parecida?
2. ¿Por qué los abuelitos se enorgullecen de contarles historias a sus nietos?
3. ¿Invitarías a tus abuelitos a contar historias? ¿Por qué?
4. ¿Invitar a que los abuelitos participen construye paz? ¿Por qué?

### Anexo semana 2 a la 10

Se trabajará este tema cada semana sobre la Paz y solución de conflictos en Catedra

#### Actividades sobre paz

La **paz** es un valor crucial para la convivencia armónica entre las personas y los países porque consiste en la convicción de vivir en armonía con uno mismo y con los demás, incluso, con los animales y nuestro entorno natural. Educar a los niños y niñas para que valoren la **paz** es sentar las bases para que aprendan a esforzarse por resolver cualquier diferencia con los demás por medio del diálogo y la comprensión, y eviten las hostilidades y la violencia reconociendo que vivir en **paz** es el estado idóneo para la vida personal y social.

Valor: Paz

Competencias

Manejo y solución de conflictos

Participación social y política

**PROPÓSITO:**

Que los alumnos pongan en práctica estrategias para alcanzar la paz y la armonía en el salón de clases.

**PROCEDIMIENTO:**

1. Pregunte a los alumnos que significa la paz. Retome algunas de las participaciones y concluya con la idea de que la paz se construye día a día y que por eso en el salón de clases tendrán un “espacio de paz”.
2. Elabore un buzón de sugerencias para el salón de clases.
3. Pida a sus alumnos que escriban en una hoja algún problema que haya dentro del salón de clases, no deben poner su nombre.
4. Una vez que todos lo hayan puesto dentro del buzón, agítelo un poco para que los papeles se revuelvan, ábralo y saque uno de los problemas.
5. Léalo frente al grupo (Pida que entre todos aporten soluciones para resolver el problema. Usted modere las participaciones con respeto. Puede poner desde antes algunas reglas como no interrumpirse, no agredir u ofender a los compañeros etc.
6. Esta actividad puede realizarse cada semana con distintos problemas para encontrar soluciones creativas y fomentar el diálogo en la resolución de conflictos.